

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية/التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (بدن ٣١١)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس التربية البدنية
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د/ محمد يحيى غيدة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التقويم التربوي (ترب ٣٠٦)
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر: داخل المبنى الرئيس

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن:
١- يعرف الفرق بين القياس والاختبار والتقويم.
٢- يجيب علي أهم التساؤلات التي توضع في الاعتبار عند إجراء التقويم.
٤- يتعرف علي نماذج التقويم العالمية المتداولة.
٥- يقدر على تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية.
٦- يستطيع رصد أنواع البيانات وطرق التمثيل البياني للمتغيرات المختلفة.

٧- يعرف الفروق الفردية بأنواعها.
٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: هناك تطوير مستمر تبعاً للمستجدات العلمية والبحثية وسيتم أخذها في الاعتبار عند تدريس المقرر .

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مدخل إلى القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة
١٠	٥	الفروق الفردية
٤	٢	تكنولوجيا القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة
٤	٢	أدوات التقويم
٦	٣	طرق تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية
٤	٢	التمثيل البياني للمتغيرات المختلفة وأنواعه

٢-مكونات المقرر الدراسي: ٣٠ ساعة				
المحاضرة: ٢٠ ساعة نظري	مادة الدرس: موضوعات المقرر	المختبر ١٠ ساعات	عملي/ميداني/تدريبي لا يوجد	أخرى: لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً: ٣٠ ساعة في الفصل الدراسي (ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)

المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ٤-١-أ فلسفة القياس في التربية البدنية والرياضة. ٤-١-ب تكنولوجيا القياس. ٤-١-ج تنظيم وإدارة الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية و الرياضة. ٤-١-د طرق تحويل الدرجات الخام إلي درجات معيارية.

٤-١-هـ. التعرف على بعض الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. ٢. المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سیتی للتعليم الالكتروني. ٣. تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل. ٤. المحاضرات العملية والتطبيقية. ٥. القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة.
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: • أعمال فصلية: (حضور – مناقشات – أوراق بحثية - ملخصات دراسية) ٤٠ درجة • اختبار نظري نهائي: ٦٠ درجة
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: ب-١-١ يصمم ويدير الممارسة المهنية في مجال الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية و الرياضة. ب-١-٢ يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. ب-١-٣ يعرض بالشرح اللفظي الواضح مختلف أشكال الأجهزة المستخدمة في القياس والتقويم. ب-١-٤ يخطط ويدير ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريب على استخدام أجهزة القياس والتقويم المختلفة لنفسه ولأقرانه. - التدريب على وصف أجهزة القياس والتقويم المقررة بأشكال مختلفة. - الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة.
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات المعملية. - الاختبارات الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - المناقشات الموضوعية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ج-١-١ يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني. ج-١-٢ القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التكاليفات الفردية. - التكاليفات الجماعية. - المناقشات الفردية. - المناقشات الجماعية.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: د-١-١ استخدامات الانترنت وموقع الويب سيتى الخاص بالجامعة. د-١-٢ البحث العلمى عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة. د-١-٣ المقدرة على تعليم وتدريب المجموعات المصغرة والسيطرة عليهم.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات النظرية.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الفاعلية والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب في المحاضرات	كل الأسابيع	٢٠٪
٢	ورقة دراسية بحثية	٨	١٠٪
٣	اختبار شفهي	١٢	١٠٪
٤	الاختبار النهائي نظري	١٦	٦٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب: • الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً.
--

- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سيتى ساعتان أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً.

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: حسانين، محمد صبحي. (١٩٩٥). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. الجزء الأول. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي.
٢-المراجع الرئيسية: عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي. (١٩٩٧). اللياقة البدنية ومكوناتها: الأسس النظرية-الإعداد البدني-طرق القياس. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي. حسانين، محمد صبحي. (١٩٩٦). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. الجزء الثاني. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين. (١٩٩٤). اختبارات الأداء الحركي. الطبعة الثالثة. دار الفكر العربي.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها المجلات العلمية الخاصة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية – العراق – الأردن.
٤-المراجع الإلكترونية: http://www.arbi.ws/vb/showthread.php?t=٩٧٧١ http://www.jzrnt.com/vb/t٥١٠٩.html
٥-مواد تعليمية أخرى: برامج تعليمية مصورة من خلال المواقع الإلكترونية و الخاصة بأجهزة وأدوات القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة.

و . المرافق اللازمة:

١-المباني: قاعات دراسية مجهزة بمقاعد دراسية كافية وأعداد صغيرة من المجموعات الطلابية، ومجهزة بأحدث تقنيات العرض المرأى والمسموع. مختبرات القياس والتقويم
٢-مصادر الحاسب الآلي: عدد ٨ أجهزة

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

توزيع استبيانات على الطلاب.

مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم.

تحليل درجات الطلاب.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١ - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر.

٢ - تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.

٣ - عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية.

٤ - نتائج الطلاب المرحلية.

٥ - نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.

٣-عمليات تطوير التدريس :

تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية.

تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث.

الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.

توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر.

الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.

توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

• مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة.

• مراجعة توصيف المقرر ومقرراته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في

هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم.

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.
- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.